

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
« 14 » марта 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Работа с родителями в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, развития, коррекции речевых нарушений и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	ПК-5.1 Демонстрирует знание психолого-педагогического консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса.
	ПК-5.2. Умение отбирать содержание и технологии для решения вопросов просветительско-профилактического и консультативного характера в работе с родителями.
	ПК-5.3. Владеет консультативными технологиями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций

Промежуточная аттестация	ПК-5	Зачет (устный)
--------------------------	------	----------------

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знает: особенности и формы работы с родителями в инклюзивном образовательном процессе.</p> <p>Умеет: оценивать осуществлять мероприятия просветительно-профилактического характера в работе с родителями.</p> <p>Владеет: современными технологиями консультирования родителей по вопросам образования, развития и коррекции нарушений и социализации учащихся с нарушениями.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	10	
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	40
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
зачетная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (экзамен не предусмотрен).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие семья. Структура семьи.
2. Семейные функции.
3. Функциональные и дисфункциональные семьи.
4. Теория семейных систем М. Боуэна.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семейные кризисы.
7. Роль семьи в обучении, воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Психологические этапы принятия семьей диагноза ребенка. Реакции отца и матери.
2. Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Роль семьи в реализации программ ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Формы организации работы с родителями.

Практические задания:

1. Составить схему наблюдения и сбора анамнеза на первичной консультации родителей ребенка с ОВЗ.
2. Подготовить диагностические опросники, анкеты и тесты на исследование детско-родительских отношений.
3. Проективные методики и изучение семьи.
4. Подготовить доклад на родительском собрании на тему «РАС»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
2. Методология инклюзивного подхода.
3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. История развития инклюзивных процессов в обществе в России.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Формы и методы поддержания толерантной среды.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).
41. Понятие инклюзивное обучение.
42. Нормативно-правовая база инклюзивного подхода.
43. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом.
44. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
45. Понятие семья. Структура семьи.
46. Функции семьи.
47. Роль семьи в обучении, воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.
48. Формы организации работы с родителями.
49. Психологические этапы принятия семьей диагноза ребенка.
50. Консультирование семьи.
51. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
52. Формы психолого-педагогического просвещения родителей.
53. Технологии организации групповой работы с родителями.
54. Дистанционные технологии работы с родителями.
55. Тренинг родительских навыков.
56. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
57. Функциональные и дисфункциональные семьи.

58. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями.
59. Конференция для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
60. Методика проведения групповых консультаций.
61. Нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, марафон, посиделки.
62. Анкетирование родителей.
63. Коучинг-технологии работы с родителями.
64. Семейные кризисы.
65. Планирование работы с родителями.
66. Понятие детско-родительские отношения.
67. Стили семейного воспитания.
68. Основные деформации воспитательных моделей.
69. Типы семей по составу.
70. Традиционные формы работы с родителями.